

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности



Институт права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 «История»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«40.02.01 - Право и организация социального обеспечения»


Квалификация
Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**


Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчик программы:

 Щербина Ю.В., к.и.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки, отделение допрофессионального образования Педагогический институт

Эксперт:

 Окатов А.В. , к. социол .н., доцент кафедры теоретической и прикладной социологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (от 12.05.2014 №508, в ред. от 14.09.2016) и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий

кафедрой профильной довузовской подготовки



А.А. Андреева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «40.02.01 - Право и организация социального обеспечения»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности прикладного бакалавриата правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к общий гуманитарный и социально-экономический циклу профессиональной подготовке ОГСЭ.02, изучается в 3 семестре.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является умение обучающегося ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК- 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	48
лекционные занятия	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		6	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Вводная лекция. Мультимедийное оборудование	3	ОК. 01, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10,
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Обзорная лекция	3	ОК. 01, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	Лекция-визуализация. Мультимедийное оборудование	10	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Информативная лекция	2	ОК. 01, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Мультимедийное оборудование	1	ОК. 01, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10,
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.	Лекция-консультация. Мультимедийное оборудование	2	ОК. 01, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2	ОК. 01, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10,
Тема 2.5.	Информативная	2	ОК. 01, ОК.2,

Перспективы развития РФ в современном мире.	лекция. Мультимедийное оборудование		ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1	ОК. 01, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10,

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций: Вводная – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемом положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..* Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.

1. Информативная – предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..* Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

2. Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

3. Визуализация данных – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Реализуется с применением мультимедийных технологий, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

4. Консультация – может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ», *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..* При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
3. Международные организации в сфере глобализации: ВТО, ЕЭС, ОЭСР и др.

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.

1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия
2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоем. (час.)
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Обсуждение предложенных вопросов Тестовый контроль	4
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Подготовка и обсуждение рефератов; устный опрос	4
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	Тестовый контроль; Устный опрос контрольная работа по теме.	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Подготовка и обсуждение докладов. Тестовый контроль; Устный опрос.	4
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Подготовка и обсуждение докладов. Устный опрос; Контрольные вопросы по теме.	4
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.	Подготовка и обсуждение рефератов; устный опрос	4
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Подготовка и обсуждение рефератов; устный опрос	4
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Подготовка и обсуждение рефератов; устный опрос	4
Тема	Подготовка и обсуждение	4

2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.	рефератов; устный опрос	
---	-------------------------	--

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо

фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно

достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы,

проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные тенденции в экономическом, политическом, социальном и культурном развитии СССР к 1980-м гг.
2. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами Западной Европы.
3. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами Восточной Европы.
4. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами азиатского региона.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине 80-х гг. XX в?
2. Какие основные мероприятия государственной власти в период Перестройки 1985 – 1991 г.г?
3. Каковы причины нарастания сепаратизма и распада СССР?
4. Как бы вы оценили политические события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР?

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на

постсоветском пространстве.

3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.?
2. Укажите основные направления преобразований, производимых российскими властями на постсоветском пространстве.
3. Объясните влияние проводимой политики на постсоветском пространстве.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие процессы происходили на постсоветском пространстве после распада СССР?
2. Какого содержание основных договоров между Россией и государствами на постсоветском пространстве(Украиной, Абхазией, Южной Осетией)?
3. Каковы последствия вооруженного конфликта на Северном Кавказе?
4. Оцените шаги руководства РФ в направлении интеграции РФ и стран постсоветского пространства, в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве и на Северном Кавказе.
5. Какие изменения произошли в территориальном устройстве РФ?

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
3. Международные организации в сфере глобализации: ВТО, ЕЭС, ОЭСР и др.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира?
2. Какого назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности?
3. Дайте комплексную характеристику роли ООН.
4. Дайте комплексную характеристику роли Совета Безопасности 5. Какова роль ООН в современных международных процессах?

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций?
2. Приведите пример и оцените достижения современной мировой и отечественной культуры.
3. Сравните развитие культуры современной России с культурой предшествующего советского периода.
4. Сформулируйте основные задачи дальнейшего развития культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе
2. Дайте оценку современным реформам в политической жизни РФ.
3. Дайте оценку современным реформам в экономической жизни РФ
4. Дайте оценку современным реформам в духовных сферах жизни РФ
5. Аргументируйте необходимость и перспективы инновационной деятельности как приоритетной в науке и экономике.

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.

1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия
2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какого содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения?
2. Какого содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения?
3. Какие меры предприняты мировым сообществом в борьбе с терроризмом?

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методическое разъяснение

<p>Дистанционн оезаяние</p>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия ит.д. Кейсовая-технология: использование наборов(кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех</p>	<p>Заяние проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционныеобразовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
	<p>технологических средах: электронная почта, chat- конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	
<p>Электронн</p>	<p>Технологии интерактивно о обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных</p>	<p>Заяние проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации</p>

ое занятие	<p>В интернете,</p> <p>электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических</p> <p>материалов и</p> <p>электронных образовательн ых ресурсов, разработанных преподавателя ми</p>	<p>образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>
-----------------------	--	---

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудо емкос ть
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и Дополнительной литературы работа интернет-ресурсами	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на	2
Раздел 2.Россия и мир в конце XX-начале XXI века	самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	

Тема 2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг.ХХвека.		
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
	Подготовка доклада	1
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	1
	Подготовка к участию в коллоквиуме	1

Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	2
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работ с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работ с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Выполнение задания, творческого интернет-работ с ресурсами и ЭБС	
		20

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации к теоретическому обучению:

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой. Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студента под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение

рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментариях, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «История» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата.

3. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

4. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача диффер. зачета проходит в письменной - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятиям: лекционным, семинарским, при подготовке к

экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источниками.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д. **Выписки** - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного

источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в

сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ .

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных и семинарских занятий.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Реализация программы учебной дисциплины «история» предполагает наличие учебных аудиторий для лекционных и семинарных занятий.

Аудитория № 122 - - **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 14 шт.

Учебные стулья – 28 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементная – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 218 -- **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 24 шт.

Учебные стулья – 48 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементаная – 1 шт
Проектор - 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 238 – **«Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 19 штук
Учебные стулья – 38 шт
Кафедра – 1 шт.
Доска 3-хэлементаная – 1 шт
Проектор - 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 239 - **«Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 24 шт.
Учебные стулья – 48 шт.

Кафедра – 1 шт.
Доска 3-хэлементаная – 1шт
Проектор - 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 242 - **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Учебные столы – 21 штук Учебные стулья – 42шт Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементаная – 1шт

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 316 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Перечень основного оборудования:

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Стол ученический - 77 шт.
Стул ученический - 154 шт.
Информативные стенды - 5 шт.
Портреты российских конституционалистов 19-20 вв.– 23 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014
187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 321 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»
Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями

и оборудованием.

Учебные столы – 100 шт.

Учебные стулья – 200 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементная – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 384 с.
- 2 2. Загладин Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- 3 Дополнительные источники:
- 4 1. Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2019.
- 5 2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 275 с.
- 6 Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429884>
- 7 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.
- 8 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>
- 9 История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427726>
- 10 Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427637>
- 11 Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427638>

12 Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444500>

13 Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431324>

14 Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

Дополнительные источники:

15 История Северного Кавказа. Хх — начало ххi века : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11001-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438537>

10 Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442452>

11 Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446437>
- 12Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442451>
- 13Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442450>
- 14Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429296>
- 15Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442461>

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

Используемые образовательные платформы:дневник.ру

вконтакте

zoom

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. - способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. – способность понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;</p> <p>ОК 3. – способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 4. – способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 5. – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. – способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 7. – способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>– проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>– объяснение социальной значимости профессии юриста;</p> <p>стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах).</p>	<p>Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний.</p> <p>Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,</p> <p>выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>ОК 8. – способность правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;</p> <p>ОК 9. – способность устанавливать психологический контакт с окружающими;</p> <p>ОК 10. – способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)

Лист внесения изменений

Номер изменен ия	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дат а
2022-2023 учебный год			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института права и национальной безопасности
В.А. Шуняева
«31» января 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ. 02 «История»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«40.02.01 - Право и организация социального обеспечения»

Квалификация

Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2022

Тамбов 2022

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
профильной довузовской подготовки
«06» *февраля* 2018 г.,
протокол № 8.

Зав. кафедрой  Н.В. Позднякова


РАЗРАБОТАН на основе
Федерального образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
40.02.02 – Правоохранительная
деятельность

Директор института права и
национальной безопасности


 В.А. Шуняева

«02» февраля 2018 года

Составители:

 Щербина Ю.В., канд. ист. наук, доцент кафедры профильной
дovuзовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 Романов В.В., д.и.н., профессор кафедры математического
моделирования и информационных технологий ТГУ им. Г.Р. Державина

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
личностные	<p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические</p>	

	<p>идемократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	
--	--	--

	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
предметные	<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и</p>	

	<p>исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<p>метапредметные</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>	

	<p>составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять,</p> <p>контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы</p> <p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической</p>	
--	--	--

	<p>информации, критически ееоценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивны х, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техник и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратеги ю поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
--	---	--

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Качество выполнения контрольных	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности и в арифметических расчетах	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы
--	--	--	---	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1. Введение	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Опрос, контрольная работа
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Опрос, контрольная работа
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Опрос, контрольная работа
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	Опрос, контрольная работа
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Опрос, контрольная работа
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Опрос, контрольная работа
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.	Опрос, контрольная работа
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Опрос, контрольная работа
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в	Опрос, контрольная работа

современном мире.	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.	Опрос, контрольная работа

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету
«История» проводится в форме экзамена (в устной форме).

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Темы контрольных работ

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.
3. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.
4. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности
5. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
6. Каковы причины нарастания проблем в экономике?
Экономические реформы, их результаты.
7. Каковы результаты и последствия «гласности»?
8. Распад СССР: закономерность или случайность?

9. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
10. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
11. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия
12. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.
13. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.
14. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века.
15. Определение основных достижений современной цивилизации.
16. Сравнение этапов развития России в новейшее время.
17. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.
18. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.

5.2. Комплект материалов для проведения опроса

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Основные тенденции в экономическом, политическом, социальном и культурном развитии СССР к 1980-м гг
2. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами Западной Европы.
3. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами Восточной Европы.
4. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами

азиатского региона.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

1. Какие причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине 80-х гг. XX в?
2. Какие основные мероприятия государственной власти в период Перестройки 1985 – 1991 г.?
3. Каковы причины нарастания сепаратизма и распада СССР?
4. Как бы вы оценили политические события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР?

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1. Каковы основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.?
2. Укажите основные направления преобразований, производимых российскими властями на постсоветском пространстве.
3. Объясните влияние проводимой политики на постсоветском пространстве.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

1. Какие процессы происходили на постсоветском пространстве после распада СССР?
2. Какого содержания основных договоров между Россией и государствами на постсоветском пространстве (Украиной, Абхазией, Южной Осетией)?
3. Каковы последствия вооруженного конфликта на Северном Кавказе?
4. Оцените шаги руководства РФ в направлении интеграции РФ и стран постсоветского пространства, в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве и на Северном Кавказе.
5. Какие изменения произошли в территориальном устройстве РФ?

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

1. Какие основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира?
2. Какого назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности?
3. Дайте комплексную характеристику роли ООН.
4. Дайте комплексную характеристику роли Совета Безопасности
5. Какова роль ООН в современных международных процессах?

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

1. Какова роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций?
2. Приведите пример и оцените достижения современной мировой и отечественной культуры.
3. Сравните развитие культуры современной России с культурой предшествующего советского периода.
4. Сформулируйте основные задачи дальнейшего развития культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

1. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе
2. Дайте оценку современным реформам в политической жизни РФ.
3. Дайте оценку современным реформам в экономической жизни РФ
4. Дайте оценку современным реформам в духовных сферах жизни РФ
5. Аргументируйте необходимость и перспективы инновационной деятельности как приоритетной в науке и экономике.

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.

1. Какого содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения?
2. Какого содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения?
3. Какие меры предприняты мировым сообществом в борьбе с терроризмом?

Вопросы к экзамену:

- 1) СССР в первое послевоенное десятилетие.
- 2) Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева.
- 3) XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина.
- 4) «Оттепель»: обновление духовной жизни страны.
- 5) Революция на Кубе и Карибский кризис 1962 г.
- 6) Влияние соперничества СССР и США на развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения.
- 7) СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

- 8) Диссидентство в СССР.
- 9) Развитие советской культуры в 1945–1991 гг.
- 10) Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
- 11) Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.
- 12) Политический кризис в СССР. Крах политики перестройки.
- 13) Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
- 14) СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».
- 15) Международное сообщество в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.
- 16) Восточная Европа после социализма.
- 17) Страны Западной Европы на рубеже XX–XXI вв.
- 18) Политический кризис сентября–октября 1993 г. Упразднение органов советской власти.
- 19) Конституция Российской Федерации 1993 г.
- 20) Экономические реформы в России в конце XX – начале XXI в.
- 21) Отношения России со странами ближнего зарубежья.
- 22) Общественно-политическое развитие России в 1992–2012 гг.
- 23) Развитие мировой культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория № 122 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран
8. Аудитория № 218 - «Учебная аудитория для проведения занятий

всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-х элементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 238 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-х элементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 239 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-х элементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 242 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Аудитория № 316 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Стол преподавателя
5. Кафедра
6. Доска меловая
7. Стол ученический
8. Стул ученический
9. Информативные стенды
10. Портреты российских конституционалистов 19-20 вв.

Аудитория № 321 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

1. Учебные столы
2. Учебные стулья
3. Кафедра
4. Доска 3-хэлементная
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Проекционный экран

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node
1 yearEducational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB
11.0.08
7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

7. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

Основная литература:

- 1 Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 384 с.
- 2 Загладин Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- 3 Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2019.
- 4 Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 275 с.
- 5 Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И.Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429884>
6. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019. 40 экз.
7. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii- 442354#page/1>
8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434005>

Дополнительная литература:

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09936-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419#page/1>

2. *Князев, Е. А.* История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xvii-pervaya-polovina-xix-veka-447612#page/1>

3. *Фирсов, С. Л.* История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/istoriya-rossii-426261#page/1>

4. *Харин, А. Н.* История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-429296#page/1>

5. *Касьянов, В. В.* История культуры: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-kulturny-437186#page/1>

6. *Ковалевский, М. М.* Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/ocherki-po-istorii-politicheskikh-uchrezhdeniy-rossii-423978#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> — федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

6. <http://www.bibliotekar.ru/> (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. <http://www.world-war2.chat.ru/> (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (**коллекции:** внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

Периодические издания:

1. Вестник древней истории: журнал, 1983-2015 гг. **Периодичность выхода:** 4 номера в год
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История: науч.журнал, 1984-2017 гг. (№1-6), 2018 г. (№1-2). **Периодичность выхода:** 6 номеров в год
3. Вестник Российского гуманитарного научного фонда: бюллетень, 2005 г. (№ 1), 2009 г.(№ 1), 2010 г. (1, 2), 2011 г. (№ 1-3), 2012-2016 гг. **Периодичность выхода:** 4 номера в год
4. Вопросы истории: журнал, 2012-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Новая и новейшая история: журнал, 1984-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

Вестник образования России: журнал, 2002-2020 гг. (№1-24) 2019 г.
Периодичность выхода: 24 номера в год
 Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год
 Российская газета: обществ. - полит. газета, 2020 Периодичность выхода 69 раз в год.

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. Вконтакте

3. Zoom

4. Skype

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн занятий:

1. Дневник.ру

2. РЭШ

3. Решу ЕГЭ